



Enseigner (avec) les langues en école primaire : Théorie et pratiques de classe en dialogue

Mercredi 21/01/2026 Auditorium, Site St Charles 2, Université Paul Valéry Montpellier

Programme :

9h ouverture de la JE

9h15-10h00 Pauline Beaupoil-Hourdel (INSPE de Paris, CELISO) "Participation multimodale et apprentissage de l'anglais en maternelle : repenser l'observation du langage chez les 3-6 ans"

10h-10h30 Marie Vial (Ecole élémentaire Sibelius Pottier, Montpellier) "Apprentissage du lexique en Cycle 3 : des propositions de jeux pour mémoriser et réinvestir le lexique"

10h30-10h45 pause café

10h45-11h30 Coralie Payre-Ficout, (INSPE de Grenoble, LIDILEM) "L'EMILE et les jeunes apprenants dans l'Académie de Grenoble : effets sur la conscience métalinguistique, la motivation et l'ouverture à la diversité"

11h30-12h Valérie Coumel (Ecole élémentaire d'Ortaffa) "La vidéo pour travailler les différentes compétences langagières à l'école élémentaire »

14h-14h45 Adrian Neeser (Haute école pédagogique du canton de Vaud). Étude d'une mise en œuvre d'EMILE à l'école primaire en France

14h45-15h30 Ewa Lenart (Paris 8, UMR 7023) "Valorisation des langues d'héritage des élèves : une clé de la réussite scolaire ?"

15h30-15h45 pause

15h45-16h15 Aurélie Bourdais (UM, LIRDEF), Brahim Azaoui (UM, LIRDEF), Pascale Leclercq UMPV, EMMA) "EMILE, y es-tu? Enseigner les langues en école primaire en France"

16h15-16h30 Bilan, discussion et clôture

Abstracts

Pauline Beaupoil-Hourdel (INSPE de Paris, CELISO)

Participation multimodale et apprentissage de l'anglais en maternelle : repenser l'observation du langage chez les 3–6 ans

Cette communication analyse la participation multimodale des très jeunes apprenants (Very Young Learners, Uysal & Yavuz, 2015) (3 à 6 ans) lors de séances d'anglais en maternelle et propose un cadre d'observation fondé sur le développement du langage et de la participation en acquisition de la langue maternelle (Caët et al., 2024). Les recherches en acquisition et en interaction montrent que les jeunes enfants apprennent à parler et à devenir des agents sociaux d'abord en coordonnant regards, gestes, postures, actions et vocalisations bien avant de produire des énoncés verbaux (Clark, 2003; Iverson, 2010 ; Iverson & Goldin-Meadow, 2005). En s'appuyant sur ces travaux, j'examine comment ces mêmes ressources constituent des indices essentiels de compréhension et d'engagement en contexte d'apprentissage de l'anglais avec des très jeunes apprenants.

À partir du corpus vidéo IMAAJEE (18 heures filmées en maternelle), trois formes de participation sont décrites : (1) la participation visuelle et corporelle révélant une compréhension silencieuse ; (2) la construction collective du sens, lorsque des gestes individuels deviennent des ressources partagées ; (3) la participation régulatrice entre pairs, mobilisée pour aider, corriger ou organiser les tours de parole.

En mobilisant les connaissances issues de l'acquisition des langues maternelles, une approche interactionniste et multimodale, cette étude analyse l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère par de très jeunes apprenants. Ce travail propose une méthodologie d'observation multimodale permettant de rendre visibles des formes d'engagement souvent ignorées par les approches centrées sur la production orale. Ces résultats ouvrent des perspectives pour une formation des enseignants attentive au rôle du corps, de l'environnement et de la co-construction du sens dans l'acquisition précoce d'une langue étrangère.

Pratiques de classe :

Marie Vial (Ecole Sibelius Pottier, Montpellier)

Apprentissage du lexique en Cycle 3 : des propositions de jeux pour mémoriser et réinvestir le lexique

Lors de cette intervention, je présenterai des exemples d'activités ludiques, rapides et faciles à mettre en place, qui visent à permettre aux élèves de mémoriser les mots, à l'oral et à l'écrit, avant de pouvoir les utiliser dans des situations progressivement plus complexes.

Ewa Lenart (Université Paris 8, UMR 7023 Structures formelles du langage)

Valorisation des langues d'héritage des élèves : une clé de la réussite scolaire ?

Dans une école élémentaire de la banlieue parisienne, une recherche-action a réuni pendant trois années scolaires (2021-2024) enseignants, élèves et parents autour d'un objectif commun : reconnaître et valoriser les nombreuses langues parlées par les enfants. Avec plus de 25 langues représentées dans quatorze classes, l'équipe pédagogique a exploré comment transformer cette diversité en ressource au service de tous les apprentissages et du bien-être des élèves. Les enseignants, accompagnés de chercheurs, ont interrogé leurs propres pratiques, découvert les pédagogies plurielles et expérimenté de nouveaux outils pour donner une place active aux langues des élèves. Les biographies langagières, la lecture d'albums plurilingues et le travail autour du Petit Prince ont permis aux enfants de raconter leur histoire linguistique, de développer leur confiance et de réfléchir à la richesse de leurs répertoires. Les parents ont eux aussi participé à cette recherche-action, offrant un aperçu des dynamiques linguistiques familiales. Au fil des échanges et des ateliers, les enseignants ont vu évoluer leur regard sur le plurilinguisme et sur leurs propres compétences et pratiques pédagogiques, ce qui nourrit dorénavant une pédagogie plus inclusive. La directrice d'école résume parfaitement l'esprit du projet : « avancer ensemble, chercheurs et praticiens, pour mieux comprendre les élèves et les accompagner dans toute leur singularité ». Les grandes lignes du projet sont montrées dans le film documentaire « Dis-moi comment tu parles » <https://www.canal-u.tv/chaines/cnrspouchet/dis-moi-comment-tu-parles>.

Coralie Payre-Ficout (Inspe de Grenoble, Laboratoire LIDILEM)

L'EMILE et les jeunes apprenants dans l'Académie de Grenoble : effets sur la conscience métalinguistique, la motivation et l'ouverture à la diversité

La présente étude a été menée dans des écoles élémentaires françaises (élèves de 7 à 8 ans) afin d'examiner les effets de l'EMILE sur la conscience métalinguistique des enfants, leur motivation et leur ouverture à la diversité linguistique et culturelle. Trois groupes d'élèves ont participé à la recherche : le Groupe 1 (témoin) suivait l'enseignement classique, le Groupe 2 (expérimental) était inscrit dans un dispositif EMILE, et le Groupe 3 a participé à un escape game plurilingue.

Les tests utilisés ont été élaborés en 2024 dans le cadre du projet de recherche ObRéCo, dont l'objectif initial était d'étudier si la participation d'élèves de cycle 2 à un escape game éducatif plurilingue pouvait favoriser le développement de la conscience métalinguistique, de la motivation et de l'ouverture à la diversité linguistique et culturelle. Pour élargir la portée de cette recherche, nous avons choisi d'inclure des élèves suivant un enseignement EMILE dans notre échantillon.

Dans cette présentation, nous proposerons tout d'abord un aperçu du contexte de l'enseignement EMILE en France, avec un focus particulier sur l'Académie de Grenoble. Nous décrirons ensuite la structure et le contenu des différents tests avant de présenter les résultats obtenus et de discuter des implications pour de futures recherches.

Pratiques de classe :

Valérie Coumel (Ecole élémentaire d'Ortaffa, 66)

La vidéo pour travailler les différentes compétences langagières à l'école élémentaire

Je présenterai une séance d'enseignement où une vidéo authentique est exploitée pour travailler les compétences de compréhension, de production et d'interaction orale.

Adrian Neeser (Haute école pédagogique du canton de Vaud)

Étude d'une mise en œuvre d'EMILE à l'école primaire en France

Cette intervention présentera une mise en œuvre de dispositifs EMILE à l'école primaire en France basée sur les recommandations européennes et ministérielles. Afin d'évaluer l'efficacité du dispositif, nous avons mené une étude pour analyser l'intérêt d'EMILE pour les apprentissages des élèves et identifier les compétences à développer dans l'accompagnement des enseignants polyvalents de primaire. Ces travaux, menés en 2020-2021, ont mis en évidence l'importance de penser une entrée progressive dans EMILE à l'école primaire et ont permis de proposer quelques recommandations concernant la formation des enseignants de primaire

Aurélié Bourdais (UM, LIRDEF), Brahim Azaoui (UM, LIRDEF), Pascale Leclercq (UMPV, EMMA)

EMILE, y es-tu? Enseigner les langues en école primaire en France

Lors de notre communication, nous nous proposons de faire un état des lieux de la situation des dispositifs EMILE en France à partir d'une enquête réalisée en 2024-25 sous forme de questionnaire, auquel ont répondu 335 professeurs des écoles dont 57 enseignant en contexte EMILE. Les résultats apportent un éclairage sur les pratiques pédagogiques et les questionnements des enseignants intervenant dans ces dispositifs en rendant compte de la diversité des contextes d'enseignement des langues en école primaire. Ils font également ressortir plusieurs éléments saillants de leur quotidien professionnel notamment autour des questions de la formation, de la sécurité linguistique, mais également d'ordre structurel (charge de travail, temps, effectif). Cette première étude a par la suite été complétée par des entretiens

semi-directifs réalisés en collaboration avec Cathy Cohen (Univ. Lyon 2, ICAR), auprès de 6 enseignants intervenant dans des établissements primaires de 3 académies. Les premières analyses de ces entretiens confortent les réponses au questionnaire et permettent d'affiner également la compréhension de la pratique déclarée.